



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE S. TEOTÓNIO

# Estratégia de Educação para a Cidadania

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SÃO TEOTÓNIO

2021-2024

## Índice

	Pág.
Introdução .....	3
Documentos de referência .....	3
Objetivos e Metas da EECA .....	4
Coordenação da EECA e professores de CD .....	4
Modo de organização do trabalho .....	5
Domínios .....	7
Referenciais de abordagem .....	8
Centros de recursos e de conhecimento internos à escola .....	9
Projetos do Agrupamento .....	9
Parcerias .....	9
Avaliação das aprendizagens dos alunos .....	10
Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento .....	12
Anexos .....	13
- Banco de recursos digitais .....	13

## **Introdução**

No tempo em que vivemos, o tempo do Mundo global e da constante mudança, em que tudo na vida em sociedade é tão fugaz e volátil, a Escola tem de dar aos jovens as ferramentas necessárias para viver e conviver na globalização. Para conseguir enfrentar os problemas de hoje e de amanhã, tanto na vida pessoal como no mundo do trabalho. Vivemos num mundo que assiste a um rápido desfilar de acontecimentos para os quais ninguém estava desperto e preparado, como o caso das migrações massivas, das alterações climáticas, da falta de emprego e de expectativas para os jovens, das crises dos sistemas democráticos e das finanças dos estados, da violência e *bullying* no ciberespaço. Mas não é só sobre os novos ou cíclicos problemas que é preciso refletir e agir. Os problemas de sempre continuam por resolver: a educação para a saúde, para a sexualidade, para o consumo, a violência no namoro e na família, tal como outros que agora surgem bem elencados como domínios de abordagem na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Esta disciplina/área é introduzida no currículo no sentido de procurar desenvolver aprendizagens que tenham impacto na atitude individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural dos jovens cidadãos. A aprendizagem da vida em coletivo e dos problemas do coletivo é hoje essencial, porque, tal como já Aristóteles há tanto tempo nos ensinou, “o homem só se realiza plenamente na vida em sociedade”.

## **Documentos de referência**

- Lei de Bases do Sistema Educativo
- Quadro Estratégico de Cooperação Europeia para a Educação e a Formação 2020
- Estatuto do Aluno e Ética escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento
- Decreto-Lei n.º 54 de 6 de julho de 2018
- Decreto-Lei n.º 55 de 6 de julho de 2018
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar

## **Objetivos e Metas da EECA**

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos seguintes: atitude cívica individual, relacionamento interpessoal e relacionamento social e intercultural, que se enquadram nos valores que inspiram e orientam o Projeto Educativo do Agrupamento:

- Formar os alunos nos valores nacionais e na cultura democrática da cidadania;
- Desenvolver globalmente a personalidade para a formação de cidadãos livres, responsáveis, autónomos e solidários;
- Educar para a diversidade, realçando a riqueza de cada indivíduo, independentemente da raça, do sexo ou da nacionalidade;
- Valorizar a dimensão humana do trabalho como meio, a par de outros, para se atingir, com sucesso, as metas almejadas.

## **Coordenação da EECA e professores de CD**

A disciplina/área de Cidadania e Desenvolvimento integra as OCEPE e de acordo com o Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho, as matrizes curriculares do ensino básico e secundário, estando inscrita na área das Ciências Sociais e Humanas, pretendendo-se com ela ajudar os alunos a desenvolverem uma consciência crítica e proativa, tal como se encontra previsto na Estratégia Nacional para a Educação da Cidadania e Desenvolvimento. Assim, considera-se como condição preferencial para a lecionação e coordenação da disciplina, a formação humanista dos professores, porquanto facilita a interligação entre as aprendizagens das disciplinas e os domínios a serem abordados nesta componente do currículo.

O docente coordenador deve coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola em articulação com a direção do Agrupamento. São suas funções:

- Coordenar os diversos trabalhos de articulação de forma a garantir a transversalidade e interdisciplinaridade das atividades;
- Promover a troca de experiências e cooperação entre todos os agentes que participam na promoção dos objetivos desta estratégia, interna e externamente;
- Atuar em ligação com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;

- Propor, após a avaliação do funcionamento da disciplina/área e ouvidos todos os intervenientes, alterações na estratégia de Educação e Cidadania do Agrupamento.

### **Modo de organização do trabalho**

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento deve estar articulada com o TEIP/Projeto Educativo e ser aprovada em sede de Conselho Pedagógico. A Cidadania e Desenvolvimento, integrada transversalmente no currículo, tem uma abordagem interdisciplinar, flexível e inovadora, que persegue o objetivo de tornar a Escola mais inclusiva e participada. Pretende-se que seja o próprio aluno a construir as suas competências, não sozinho, mas com o contributo de todos os agentes educativos, internos e externos à Escola, numa abordagem de *whole-school approach*. As competências do aluno do século XXI devem também ser adquiridas de forma ativa, participada e colaborativa, em suma, vivida, e devem contribuir em larga medida para ajudar a atingir o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

A disciplina/área de Cidadania e Desenvolvimento, em toda a escolaridade, obriga a que todos os docentes planifiquem e articulem entre si e que disponibilizem tempo das suas disciplinas para desenvolvimento das atividades. Sempre que possível, **deverão** ser atribuídos tempos letivos para que os professores de cidadania trabalhem em articulação e em coadjuvação.

- **Na educação pré-escolar e no primeiro ciclo do ensino básico**, a Cidadania e Desenvolvimento possui natureza transdisciplinar. Nestes níveis de educação e ensino, as atividades são desenvolvidas ao longo de todo o ano letivo, através de trabalho em grande e pequeno grupo, com atividades lúdicas pedagógicas.

- **No 2.º e 3.º ciclos do ensino básico**, a Cidadania e Desenvolvimento constitui-se como disciplina autónoma. No ano letivo de 2021/22, conta com 25 minutos semanais para desenvolvimento de atividades. A carga horária da área de Cidadania e Desenvolvimento deve ser repensada no final do ano letivo, tendo em consideração a avaliação da estratégia da disciplina e a evolução da aplicação da flexibilização curricular.

- **Globalmente, em toda a escolaridade**, deve ser charneira de todos os projetos interdisciplinares relacionados com os domínios de educação para a Cidadania

promovidos pelo Agrupamento, contemplando para cada um uma planificação geral ao nível do conselho de docentes e de turma, de forma a articular dentro do possível todas as disciplinas/áreas curriculares e todas as atividades, bem como proporcionar verdadeiras experiências reais de participação e de vivência de cidadania.

Os domínios da Educação para a Cidadania a trabalhar em cada ano são definidos e priorizados por ano e nível de educação e ensino, numa lógica de cultura democrática da escola.

A planificação e articulação das atividades relativas a cada domínio compete ao(s):

- Conselho de Docentes, na Educação Pré-Escolar e no 1º ciclo.
- Conselhos de Turma/Ano, no 2º e 3º ciclo.
- Coordenadores de departamento.
- Professores de Cidadania e Desenvolvimento.
- Coordenador da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve promover experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino. Os docentes devem partilhar e colaborar entre si no planeamento e realização das atividades e, sempre que possível, envolver os alunos nessa planificação. As atividades da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento devem estar voltadas para a vida comunitária e contar com o apoio imprescindível dos *stakeholders*.

#### **Exemplos de metodologias pedagógicas ativas:**




Trabalho de Grupo	Trabalho de projeto	Debates	Dramatizações
Pesquisa orientada de textos e imagens	Visionamento de filmes	Leitura, análise e discussão de documentos	Palestras e <i>Workshops</i>
Inquéritos	Produção de textos e / ou imagens	Visitas de estudo	Aulas de exterior
Edição de folhetos	Laboratórios	Assembleias	Outras

## Domínios

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em **três grupos** com implicações diferenciadas, devendo ser trabalhados como áreas **intercomunicantes**, tendo na base uma visão da formação integral da pessoa: A abordagem a estes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. **Todos os domínios têm de ser abordados ao longo do ciclo de escolaridade.**

## Áreas de competências do perfil dos alunos a desenvolver

### Organização dos domínios de Educação para a Cidadania

1º grupo	2º grupo	3º grupo
<ul style="list-style-type: none"><li>- Direitos Humanos</li><li>- Igualdade de género</li><li>- Interculturalidade</li><li>- Desenvolvimento sustentável</li><li>- Educação Ambiental</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sexualidade</li><li>- Media</li><li>- Instituições e participação democrática</li><li>- Literacia financeira e educação para o consumo</li><li>- Risco</li><li>- Segurança rodoviária</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Empreendedorismo</li><li>- Mundo do trabalho</li><li>- Segurança, defesa e paz</li><li>- Bem-estar animal</li><li>- Voluntariado</li><li>- Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticada pela escola</li></ul>
 Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	 Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico	 Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

<b>NÍVEIS DE EDUCAÇÃO E ENSINO</b>	<b>DOMÍNIOS</b>
Educação Pré-Escolar	Direitos Humanos Interculturalidade
1º ano	Desenvolvimento Sustentável Igualdade de Género
2º ano	Educação Ambiental Saúde Risco
3º ano	Bem-estar Animal Segurança Rodoviária Sexualidade
4º ano	Literacia Financeira e Educação para o Consumo Segurança, Defesa e Paz Media Instituições e Participação Democrática Empreendedorismo Voluntariado
5º ano	Direitos Humanos Interculturalidade Educação Ambiental
6º ano	Igualdade de Género Desenvolvimento Sustentável Saúde
7º ano	Direitos Humanos Interculturalidade Igualdade de Género
8º ano	Educação Ambiental Literacia Financeira e Educação para o Consumo Desenvolvimento Sustentável
9º ano	Saúde Media Sexualidade

### **Referenciais de abordagem**

A Direção-Geral da Educação, em colaboração com diversas entidades parceiras públicas e da sociedade civil, tem elaborado referenciais orientadores para alguns dos domínios da Cidadania e Desenvolvimento. Os referenciais constituem-se como documentos de apoio ao trabalho a desenvolver pelas escolas que, no âmbito da sua autonomia, os utilizam e adaptam em função das opções tomadas, enquadrando as



práticas a desenvolver. Estes referenciais encontram-se disponíveis no site da DGE:

<http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>

### Centros de Recursos e de Conhecimento Internos à Escola

A **Biblioteca Escolar** constitui-se como uma estrutura congregadora de recursos e metodologias de trabalho a mobilizar para o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento.

A **Equipa Multidisciplinar e Apoio à Educação Inclusiva** visa a sensibilização da comunidade educativa para a Educação Inclusiva propondo medidas de suporte à aprendizagem, acompanhando e monitorizando a aplicação das mesmas.

PROJETOS DO AGRUPAMENTO	
Desporto Escolar	Erasmus+
Parlamento dos Jovens	“Todos Somos Escola”
Eco-Escolas - EPE/1ºciclo	Jornal Escolar – 6º ano
Clube de Proteção Civil	Ubuntu
PNL – Projetos do Ler+	REEI
Concursos de leitura	Metodologia Turma Mais
Infância Ativa	Glossário/PLNM
CNJM – Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos	Orçamento Participativo de Escolas -- 3º ciclo
Histórias Ajudaris	Roteiro Mira a Terra
PEBI	Ciência Viva – Clube do Ambiente

PARCERIAS	
Câmara Municipal de Odemira	Associação de Pais e Encarregados de Educação
Junta de Freguesia de S. Teotónio.	CPCJ
GNR	Centro de Saúde
TAIPA	Espaço ST
Bombeiros Voluntários de Odemira	Equipa de Intervenção Precoce de Odemira
Biblioteca Municipal de Odemira	Centro de Recursos de Inclusão
Academia de Educação e Terapias	Rede de Bibliotecas Escolares
Centro de Ciência Viva de Lagos	Centro de Ciência Viva de Lousal
Instituto Politécnico de Beja	Consórcio de Empresas Locais

## **Avaliação das aprendizagens**

O processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação nesta disciplina/área curricular deve integrar e refletir as **competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional desenvolvidas e reveladas** por cada aluno através de **evidências com impacto na vida da comunidade**, devendo ser adaptado aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pelos conselhos de turma em articulação com a equipa de cidadania e educação e validados pelo conselho pedagógico. Ao longo do ano letivo, no final de cada período e no final do ano, as aprendizagens dos alunos traduzidas em competências adquiridas devem ser objeto de autoavaliação e heteroavaliação. Esta deverá constituir a base da avaliação sumativa - juízo global mensurável sobre as aprendizagens realizadas pelos/as alunos/as e o seu impacto na escola e na comunidade.

Na EPE a avaliação é da responsabilidade do educador e do Departamento, assumindo um carácter descritivo e transversal a todas as áreas e domínios, à semelhança do efetuado em todo o processo.

No 1.º ciclo a avaliação é da responsabilidade do professor titular da turma e do conselho de docentes, assumindo um carácter descritivo.

No 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina é da responsabilidade do Conselho de Turma, mediante proposta do professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Deve ter carácter contínuo e sistemático e usar as modalidades de avaliação formativa e sumativa, dando prioridade à primeira. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma quantitativa no final do terceiro período, na escala de 1 a 5, expressando-se de forma qualitativa nos primeiro e segundo períodos contando para a progressão ou retenção do aluno.

Para proceder à recolha de dados, podem ser utilizados instrumentos como grelhas de observação direta, listas de verificação, fóruns de discussão, relatórios, registo de atitudes comportamentais durante as atividades ou execução de trabalhos, portfólios, entre outros.

<b>Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento</b>				
		<b>Descritores Comportamentais</b>		
<b>Domínio cognitivo</b> (competências e saberes) 30%	Compreensão	Responde acertadamente a praticamente todas as questões orais colocadas por período	100%	20%
		Responde acertadamente à maioria das questões orais colocadas por período	75%	
		Responde acertadamente a metade das questões orais colocadas por período	50%	
		Responde acertadamente a menos de metade das questões colocadas por período	25%	
		Nunca responde acertadamente às questões colocadas por período	0%	
	Trabalhos individuais e em grupo	Resultado obtido em percentagem de 0 a 100%		5%
Fichas de trabalho e inquéritos	Resultado obtido em percentagem		5%	
<b>Domínio sócio afetivo</b> (atitudes e valores) 70%	Aspetos disciplinares na sala de aula.  Modo de aceitação dos colegas e forma como se lhes dirigem tendo em conta sobretudo, o vocabulário utilizado.	Aluno que se destaca pelo seu comportamento exemplar manifestando atitudes de solidariedade e cidadania	90-100%	30%
		Aluno que revela um bom comportamento não perturbando o bom funcionamento das aulas	70-89%	
		Aluno que apresenta um comportamento satisfatório perturbando por vezes o bom funcionamento das aulas	50-69%	
		Aluno que revela um comportamento insatisfatório perturbando regularmente o normal funcionamento das aulas	20-49%	
		Aluno que revela um mau comportamento	0-19%	
	Solidariedade e respeito pelo outro. Participação	Colabora sempre	100%	20%
		Colabora a maior parte das vezes	75%	
		Colabora às vezes	50%	
		Raramente colabora	25%	
		Nunca colabora	0%	
	Material escolar essencial à aula	Trouxe sempre o material escolar essencial à aula	100%	10%
		Não trouxe o material escolar essencial à aula 1 ou 2 vezes por período	75%	
		Não trouxe o material escolar essencial à aula 3 vezes por período	50%	
		Não trouxe o material escolar essencial à aula 4 vezes por período	25%	
		Não trouxe o material escolar essencial à aula 5 ou mais vezes por período	0%	
	Realizar as tarefas propostas	Realizou sempre os trabalhos propostos	100%	10%
		Não realizou os trabalhos propostos 1 ou 2 vezes por período	75%	
		Não realizou os trabalhos propostos 3 vezes por período	50%	
		Não realizou os trabalhos propostos 4 vezes por período	25%	
		Não realizou os trabalhos propostos 5 ou mais vezes por período	0%	

## **Avaliação da estratégia de educação para a Cidadania do Agrupamento**

Após a implementação da estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento, é preciso compreender como o projeto foi rececionado, compreendido, implementado e integrado nas práticas letivas e não letivas pelos diferentes atores escolares, tendo em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nesse sentido, o Agrupamento, no âmbito da sua autonomia, é responsável pela monitorização e avaliação da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, definindo a metodologia a aplicar e os indicadores de impacto nomeadamente na cultura escolar, na liderança escolar e na relação com a comunidade. **Essa avaliação tem necessariamente por base o diagnóstico do desempenho de todos os intervenientes e deverá reorientar a estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento.**

### **São indicadores de qualidade do processo:**

- As respostas aos questionários sobre o impacto da disciplina, aplicados aos alunos, aos docentes, ao pessoal não docente e encarregados de educação, no final do ano letivo;
- A melhor compreensão dos conteúdos curriculares trabalhados em articulação e interdisciplinaridade;
- A qualidade do envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar;
- O número de atividades desenvolvidas em articulação interdisciplinar;
- O número de disciplinas envolvidas nas atividades desenvolvidas em articulação interdisciplinar;
- O envolvimento de pais e encarregados de educação.

No final do enunciado dos pressupostos para a implementação da disciplina e área de educação para a Cidadania e Desenvolvimento, voltamos a salientar a importância do contributo destas no sentido da melhoria do sucesso escolar dos alunos,

bem como a promoção de uma cidadania mais consciente, mais participada e mais construtiva.

## **Anexos**

### Banco de Recursos Digitais

#### ► Educação para a Saúde:

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/nova-roda-dos-alimentos-a-moda-do-mediterraneo/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/ervas-aromaticas-menos-sal-mais-saude/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/batatas-fritas-de-pacote-ou-um-shot-de-oleo/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/obesidade-infantil-testemunho-de-quem-ja-teve-peso-a-mais/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/dieta-mediterranica-o-que-e/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=VpWO6xYjREU&feature=youtu.be>

#### - Atividade física –

- <https://www.youtube.com/watch?v=08kV4-ToGK0&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Uzvs2RZJ-IA&feature=youtu.be>

#### - Controlo do tabagismo –

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/vinte-cigarros-por-dia-provocam-150-mutacoes-no-adn-por-ano/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-esconde-um-cigarro/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/tabagismo-e-doencas-do-coracao/>

#### - Diabetes –

- [https://www.youtube.com/watch?v=kyHxqZFLF\\_I&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=kyHxqZFLF_I&feature=youtu.be)
- [https://www.youtube.com/watch?v=cgLoNB\\_GNbg&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=cgLoNB_GNbg&feature=youtu.be)

#### - Doenças oncológicas –

- <https://www.youtube.com/watch?v=7weBsPCBj0&feature=youtu.be>

#### - Doenças respiratórias –

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/qualidade-do-ar-e-legionella/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/a-legionella-e-contraida-por-inalacao/>

#### - Hepatites virais –

- <https://www.youtube.com/watch?v=-w2mJ2X5Fpc&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KKLNiO1ofZA&feature=youtu.be>

#### - Saúde mental e prevenção da violência –

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/criancas-e-jovens-com-depressao-casos-que-a-crise-fez-disparar/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/suicidio-na-adolescencia-o-tema-tabu/>
- [https://lmsev.escolavirtual.pt/subjectsteacher/detail/2102?\\_url=/subjectsteacher/detail/2102](https://lmsev.escolavirtual.pt/subjectsteacher/detail/2102?_url=/subjectsteacher/detail/2102)
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/quando-o-sono-nao-chega/>

- Outros –

- <https://www.dge.mec.pt/educacao-para-saude>
- [https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/carta\\_ottawa.pdf](https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/carta_ottawa.pdf)
- <https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/violenciacontextoescolar.pdf>
- [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/educacao\\_alimentar\\_em\\_meio\\_escolar.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/educacao_alimentar_em_meio_escolar.pdf)
- [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/consumospa\\_prevencaom\\_eioescolar.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/consumospa_prevencaom_eioescolar.pdf)
- [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/consumospa\\_prevencaom\\_eioescolar.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/consumospa_prevencaom_eioescolar.pdf)
- [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/guia\\_adoles\\_ser.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/guia_adoles_ser.pdf)

► Educação para a Sexualidade (2.º ciclo)

- <https://ensina.rtp.pt/temas-artigo/educacao-para-a-sexualidade/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/hashtag-jovens-e-a-identidade-de-genero-o-terceiro-sexo/>

► Educação para a Sexualidade (3.º ciclo)

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/para-acabar-de-vez-com-o-virus-da-sida/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/maes-meninas/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/gravidez-na-adolescencia-antes-prevenir-do-que-remediar/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CSdvy7Z2WbU&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Mf6Zkedg8g4&feature=youtu.be>

► Direitos Humanos

- [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs\\_referencia/declara\\_racao\\_universal\\_direitos\\_crianca.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Docs_referencia/declara_racao_universal_direitos_crianca.pdf)
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/a-desigualdade-de-genero-no-mundo-do-trabalho/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/malala-a-jovem-paquistanesa-que-defende-as-criancas/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/nelas-mandavam-os-homens/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/a-abolicao-da-pena-de-morte-em-portugal/>

3.º Ciclo

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/programas-europeus-de-voluntariado/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/halal-os-sabores-do-islao/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/estudantes-sirios-em-portugal/>

Democracia em Portugal

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-o-estado/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/primeira-campanha-eleitoral/>

- Outros –

Género e Cidadania. Pré-escolar

- [https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/07/398-15\\_Guiao\\_Pre-escolar\\_VERSAO\\_DIGITAL\\_NOVA.pdf](https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/07/398-15_Guiao_Pre-escolar_VERSAO_DIGITAL_NOVA.pdf)

#### Género e Cidadania. 1.º ciclo

- [https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/07/400-15\\_Guiao\\_1Ciclo\\_VERSAO\\_DIGITAL\\_NOVA.pdf](https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/07/400-15_Guiao_1Ciclo_VERSAO_DIGITAL_NOVA.pdf)

#### Género e Cidadania. 2.º ciclo

- [https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guiao\\_educac\\_2ciclo.pdf](https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2013/12/guiao_educac_2ciclo.pdf)

#### Género e Cidadania. 3.º ciclo

- [https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/07/73415\\_3Ciclo\\_Versao\\_Digital\\_Final\\_NOVA.pdf](https://www.cig.gov.pt/wp-content/uploads/2018/07/73415_3Ciclo_Versao_Digital_Final_NOVA.pdf)

#### Versão em inglês desta publicação disponível em:

- [https://www.cig.gov.pt/pdf/2014/Education\\_Guide\\_3rd\\_Cicle.pdf](https://www.cig.gov.pt/pdf/2014/Education_Guide_3rd_Cicle.pdf)
- <https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/mutilacao.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7SqLz4O32vc&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uCnIKEOtbfC&feature=youtu.be>
- <https://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-direitos-humanos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TGfSLactieE&index=142&list=ULwW8mltqOsel>
- <https://www.amnistia.pt/eadh-pagina/>
- <https://sites.amnistia.pt/educacao/>
- <https://www.dge.mec.pt/compass-manual-de-educacao-para-os-direitos-humanos-com-jovens>
- <https://www.dge.mec.pt/educacao-intercultural>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dgSKHniUtVU&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GUGK-nsQ8ZI&feature=youtu.be>
- <https://www.cicdr.pt/discriminacao>
- <https://blogue.rbe.mec.pt/recursos-de-cidadania-rtp-ensina-2105377>

#### ► Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável

##### - Água -

- <https://www.youtube.com/watch?v=V8hZwx2Clg0&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AufpvaTQWUY&feature=youtu.be>

##### - Resíduos -

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-reciclagem/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/sabia-que-reciclagem-de-plasticos/>
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/frigorifico-velho-nao-vai-para-o-lixo/>
- <https://www.facebook.com/watch/?v=626949511393831>
- <https://www.youtube.com/watch?v=WckuPxCDd4o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tnUcliSPoNo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ehsjhv2W3pQ>

##### - Energia -

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/as-origens-da-energia-num-minuto/>

- Geodiversidade –

- <https://www.youtube.com/watch?v=wY-4xeS1AFo&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9XevekIhSbM&feature=youtu.be>

- Biodiversidade –

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/foca-monge-entre-a-ameaca-e-a-necessidade-de-preservacao/>

- Ruído –

- <https://www.youtube.com/watch?v=He9MjYZS8b0&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=klk3dEHueOg&feature=youtu.be>

- Transportes/Mobilidade Sustentável –

- <https://www.youtube.com/watch?v=CX6Krvv7ss8&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HAtJgPODRs4&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JMAo6Vvhka4&feature=youtu.be>

- Mar –

- <https://www.youtube.com/watch?v=sl5rahxEIX4&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6F79rIOUVnU&feature=youtu.be>
- [https://www.youtube.com/watch?v=FsgwpSroB\\_0&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=FsgwpSroB_0&feature=youtu.be)

- Agricultura e Biologia –

- <https://www.youtube.com/watch?v=7TMM7Rx7MrM&feature=youtu.be>

- Alterações Climáticas –

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/visiokids-o-efeito-de-estufa/>
- [https://ensina.rtp.pt/artigo/camada-do-ozono\\_1/](https://ensina.rtp.pt/artigo/camada-do-ozono_1/)
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/caranguejo-azul-o-novo-invasor-do-guadiana/>

- Outros...

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/a-maior-licao-do-mundo/>
- <https://ecoescolas.abae.pt/recursos/temas-eco-escolas/>
- <https://passe.com.pt/>
- <https://www.dge.mec.pt/recursos-pedagogicos>
- <https://academiapontoverde.pt/>
- <https://8020.ie/projects/17-goals-1-school-and-minecraft/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kE6MlnwML8Y>

► Media

- <https://www.dge.mec.pt/educacao-para-os-media>

► Instituições e Participação Democrática

- Papel da Sociedade Civil –

- <https://www.youtube.com/watch?v=MsORFbrnofg&feature=youtu.be>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ihg5Edo3VW0>

Instituições da Sociedade Civil com Impacto na Construção Democrática



- Associações de Defesa do Consumidor
  - <https://www.youtube.com/watch?v=jH1ZBHb9wkE&feature=youtu.be>
  
- Associações Ambientalistas
  - <https://www.quercus.pt/>
  
- Associações Profissionais
  - <https://www.youtube.com/watch?v=n-iKpUXZ2yQ>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=eobbA4Wfx8U&feature=youtu.be>
  
- Associações de Solidariedade
  - <https://www.youtube.com/watch?v=1lz2ipnpBQ8>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=TnExUbr8wM4&feature=youtu.be>
  
- Voluntariado
  - <https://www.youtube.com/watch?v=ZAwW1dfa4aw&feature=youtu.be>
  
- ▶ Literacia Financeira e Educação para o Consumo
  - <http://www.facm.pt/facm/facm/pt/servico-educacao/educacao-financeira>
  - <https://www.todoscontam.pt/pt-PT/Principal/Paginas/Homepage.aspx>
  - <https://www.asf.com.pt/NR/exeres/CE558A7A-6682-4CDB-94F5-F655F3025D5F.htm>
  - <https://ensina.rtp.pt/artigo/aprenda-a-poupar/>
  - <https://ensina.rtp.pt/artigo/o-que-e-uma-hipoteca/>
  
- Outros...
  - <https://www.dge.mec.pt/educacao-financeira>
  - <https://www.linanascimento.com/>
  
- ▶ Risco
  - <https://ensina.rtp.pt/artigo/as-fragilidades-de-lisboa-em-caso-de-sismo/>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=E2xahZNsqQc&feature=youtu.be>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=o5vl4MI6AKc&feature=youtu.be>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=5bk96xeKizl&feature=youtu.be>
  
- Outros...
  - [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_Risco/documentos/referencial\\_risco\\_outubro.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco_outubro.pdf)
  - <https://www.publico.pt/2013/06/19/jornal/descoberta-fractura-tectonica-em-formacao-perto-da-costa-portuguesa-26706096?fbclid=IwAR3cmP06ENLIZMg4Nxx76ImCZz5rzzilXx6SFDR2xOMz4Zc-gwPxjBazFyUQ>
  
- ▶ Segurança Rodoviária
  - [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_edu\\_rod\\_epe\\_eb\\_2012.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_edu_rod_epe_eb_2012.pdf)
  - <https://www.dge.mec.pt/referencial-de-educacao-rodoviaria-para-educacao-pre-escolar-e-o-ensino-basico>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=AVpGQwYI9Fo&feature=youtu.be>

- <https://ensina.rtp.pt/artigo/cinto-de-seguranca-prevencao-para-a-vida/>
  - <https://ensina.rtp.pt/artigo/transporte-de-criancas-em-seguranca/>
- ▶ Empreendedorismo
- <https://ensina.rtp.pt/artigo/o-gue-e-uma-startup/>
- ▶ Dimensão Europeia da Educação
- [https://europa.eu/european-union/index\\_pt](https://europa.eu/european-union/index_pt)
  - [https://europa.eu/european-union/about-eu/countries\\_pt](https://europa.eu/european-union/about-eu/countries_pt)
  - [https://europa.eu/european-union/about-eu\\_pt](https://europa.eu/european-union/about-eu_pt)
  - [https://www.youtube.com/watch?v=aTfs\\_fUVxn0](https://www.youtube.com/watch?v=aTfs_fUVxn0)
  - <https://ensina.rtp.pt/artigo/uniao-europeia-explicar-a-comissao/>
  - <https://ensina.rtp.pt/artigo/o-processo-de-decisao-da-uniao-europeia/>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=K1IYVQXEQA0>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=7XftKpXPq2k>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=dipJ5rWh6EY>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=W51DDu1fp0k>
  - <https://ensina.rtp.pt/artigo/o-ato-de-legislar-na-uniao-europeia/>

**(Curtas Metragens) sobre:**

- Amizade –
  - <https://www.youtube.com/watch?v=YUGOLdXFTy4>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=r-SG6sTTYgw>
- Boas Maneiras –
  - <https://www.youtube.com/watch?v=DFIEetQz3JM>
- Egoísmo –
  - [https://www.youtube.com/watch?v=cLm-JWch3\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=cLm-JWch3_I)
  - <https://www.youtube.com/watch?v=5VbIJv7Zrzo>
- Envelhecimento –
  - <https://www.youtube.com/watch?v=hJ8MB05jOOs>
- Deficiências -
- Motora
  - <https://www.youtube.com/watch?v=OrGEjSn1v8Y>
- Visual
  - <https://www.deficienteciente.com.br>
- Paralisia Cerebral
  - <https://www.deficienteciente.com.br>
- Autismo
  - <https://www.youtube.com/watch?v=3lqLNmlh3ZE>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=h4TKJ8AemB8>

- Amputações
  - <https://www.youtube.com/watch?v=bWINJVmc6Xg>
  
- Surdez
  - <https://www.youtube.com/watch?v=SNRFDkKEghk>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=mx4ahbB0ws0>
  
- Escolhas de vida:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=1FlwBEGC9gc>
  
- Trabalho em Equipa Regras de Convivência:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=wQj4TLCeKdg>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=PsrAKgzySTI>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=kVjEzHy1raw>
  
- O Preconceito Cega:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=aec-i7n6V48>
  
- Quantas Raças Há no Mundo?
  - <https://pt.slideshare.net/AristidesMonteiro/quantas-raas-h-no-mundo>
  
- Perseverança:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=R47n40ZeMVU>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=kTDm0hsfUs>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Oz21WaYf9Z4>
  
- Trabalho de Equipa:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=oKn35nA9zdc>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Tqng6HI7nxE>