

CONTEÚDOS E AULAS PREVISTAS POR DISCIPLINA  
- 6º ANO DE ESCOLARIDADE - ANO LECTIVO 2011-2012-

DISCIPLINAS	AULAS PREVISTAS			CONTEÚDOS	
	6ºA	6ºB	6ºC		
Língua Portuguesa	188	188	188	<p>O postal A narrativa O conto tradicional A lenda Sentido próprio/ sentido figurado O diário A biografia e ficha biográfica Estrangeirismos Leitura orientada Texto poético O caligrama Jogos de palavras Texto não literário Recursos expressivos: personificação, comparação, repetição expressiva, adjectivação expressiva Conhecimento de escritores <b>Conhecimento Explícito da Língua:</b> - a classe das interjeições - a frase simples/ sinais de pontuação e auxiliares/ tipos e formas de frases</p>	<p>- marcas gráficas do diálogo - a classe dos verbos - a classe dos nomes - a classe dos adjectivos - formação de palavras - funções sintácticas - a classe dos advérbios - a classe dos pronomes - onomatopeias e palavras onomatopaicas - discurso directo e discurso indirecto - a classe das conjunções - suspensão de frase - frase simples e complexa - relações entre palavras: palavras homónimas, homógrafas e homófonas - a classe dos numerais - a classe dos determinantes - a classe das preposições <b>Exploração de obras de leitura orientada, de acordo com o Plano Nacional de Leitura</b></p>

Inglês	95	920	96	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspetos da cultura britânica</li> <li>- Identificação pessoal e de terceiros: <ul style="list-style-type: none"> <li>. nome e apelido</li> <li>. idade</li> <li>. direção</li> <li>. n.º de telefone</li> <li>. país e nacionalidade</li> <li>. profissões, ocupações e passatempos</li> <li>. família</li> <li>. animais de estimação</li> </ul> </li> <li>-Aspetos da cultura americana</li> <li>-Descrição física e psicológica</li> <li>-Formas de socialização</li> <li>-Tempo livre em família</li> <li>-Rotinas e estilos de vida</li> <li>- Atividades de fim de semana</li> <li>-Rotina da escola: disciplinas e horários; espaços escolares; objetos da sala de aula</li> <li>-Descrição da escola</li> <li>-Expressão de: autorização, obrigação e proibição</li> <li>-Comparação de pessoas, animais e lugares</li> <li>-Atividades extracurriculares: clubes, dias especiais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atividades desportivas</li> <li>-Clubes</li> <li>-Proteção do ambiente</li> <li>-Visitas de estudo</li> <li>-Passatempos de verão</li> <li>-Atividades de verão/lazer</li> <li>-Férias</li> <li><u>Tradições:</u></li> <li>- Dia das Bruxas</li> <li>- Natal</li> <li>- Dia de S. Valentim</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Serão lecionados os conteúdos gramaticais correspondentes a cada um dos respectivos conteúdos socioculturais.</p>
História e Geografia de Portugal	95	96	94	<p><b>DO SEC. XIII À UNIÃO IBÉRICA E RESTAURAÇÃO (sec. XVII)</b> Subtema 4: Da União Ibérica à Restauração</p> <p><b>DO PORTUGAL DO SÉCULO XVIII À CONSOLIDAÇÃO DA SOCIEDADE LIBERAL</b> Subtema 1: Império e monarquia absoluta no século XVIII</p>	<p><b>O SÉCULO XX</b> Subtema 1: A queda da monarquia e a 1ª República Subtema 2: O Estado Novo Subtema 3: O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático Subtema 4: Portugal nos dias de hoje – Sociedade e geografia humana</p>

				Subtema 2: 1820 e o Liberalismo Subtema 3: Portugal na segunda metade do século XIX	
Matemática	194	194	194	<p><b>- Isometrias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção e propriedades da reflexão, da rotação e da translação</li> <li>• Simetrias: axial e rotacional</li> </ul> <p><b>- De novo números naturais e racionais. Sequências e regularidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequências e regularidades</li> <li>• Valores aproximados</li> <li>• Multiplicação e divisão de números racionais</li> <li>• Potências de base racional e expoente natural</li> </ul> <p><b>- Proporcionalidade Direta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionalidade direta</li> </ul> <p><b>- Volumes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volume do cubo, do paralelepípedo e do cilindro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de Volume</li> </ul> <p><b>- Representação e interpretação de dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulação de questões</li> <li>• Natureza dos dados</li> <li>• Tabelas de frequências absolutas e relativas</li> <li>• Gráficos circulares</li> <li>• Extremos e amplitude</li> </ul> <p><b>- Números inteiros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noção de número inteiro e representação na reta numérica</li> <li>• Comparação e ordenação</li> <li>• Adição e subtração com representação na reta numérica</li> </ul>
	101	95	95	<p>OS ALIMENTOS COMO VEÍCULO DE NUTRIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Como escolher os nossos alimentos?</li> <li>▪ Órgãos do sistema digestivo do homem.</li> </ul> <p>DIGESTÃO COMO PROCESSO DE OBTENÇÃO DE NUTRIENTES</p>	<p>NAS PLANTAS: COMO SE ALIMENTAM?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Captação de água e sais minerais;</li> <li>▪ A água e os sais minerais na planta;</li> <li>▪ As plantas elaboram os seus alimentos - Fotossíntese;</li> </ul>

Ciências da Natureza			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características do sistema digestivo em função do regime alimentar dos animais.</li> </ul> <p>CIRCULAÇÃO DO AR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Movimentos respiratórios</li> </ul> <p>TRANSPORTE DE NUTRIENTES E OXIGÉNIO ATÉ ÀS CÉLULAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O sangue - importância dos seus constituintes;</li> <li>▪ A circulação do sangue – coração e vasos sanguíneos.</li> </ul> <p>UTILIZAÇÃO DE NUTRIENTES NA PRODUÇÃO DE ENERGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidência da respiração celular;</li> <li>▪ Relação entre actividade física e consumo de nutrientes.</li> </ul> <p>ELIMINAÇÃO DE PRODUTOS DA ACTIVIDADE CELULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principais produtos de excreção;</li> <li>▪ Breve referência à pele e aos órgãos do sistema urinário.</li> </ul> <p>REPRODUÇÃO HUMANA E CRESCIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracteres sexuais;</li> <li>▪ Sistema reprodutor;</li> <li>▪ Fecundação e desenvolvimento do feto;</li> <li>▪ O nascimento e os primeiros anos de vida – sua importância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acumulação de reservas;</li> <li>▪ Importância das plantas para o mundo vivo;</li> <li>▪ As plantas como fonte de alimento e matéria-prima.</li> </ul> <p>REPRODUÇÃO NAS PLANTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reprodução por sementes;</li> <li>▪ Polinização, frutificação e disseminação;</li> <li>▪ Germinação das sementes;</li> <li>▪ Reprodução nas plantas sem flor - reprodução por esporos.</li> </ul> <p>AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO:</p> <p>Os MICRÓBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Micróbios causadores de doenças;</li> <li>▪ Meios de defesa contra as agressões microbianas;</li> <li>▪ Prevenção da doença.</li> </ul> <p>HIGIENE E PROBLEMAS SOCIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Higiene pessoal</li> <li>▪ O tabagismo</li> <li>▪ O alcoolismo</li> <li>▪ Drogas</li> <li>▪ A Poluição</li> </ul>
	102	102	<p><b>Aptidão Física e Formação Desportiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resistência geral de longa duração;</li> <li>▪ Velocidade de reacção simples e complexa, de</li> </ul>	<p><b>Ginástica Desportiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ginástica de solo</li> <li>- Ginástica de aparelhos</li> </ul>

Educação Física				<p>execução, de frequência de movimentos e de deslocamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Flexibilidade;</li> <li>▪Força rápida;</li> <li>▪Força resistente (esforços localizados) e destrezas geral e direccionada;</li> <li>▪Capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas;</li> </ul> <p><b>Atletismo</b></p> <p><u>Salto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salto em altura</li> <li>- Salto em comprimento</li> </ul> <p><u>Lançamentos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lançamento do peso</li> </ul> <p><u>Corridas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velocidade</li> <li>- Resistência</li> <li>- Estafetas</li> <li>- Barreiras</li> </ul>	<p><b>Desportos colectivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Futebol</li> <li>- Basquetebol (3x3) e (5x5)</li> <li>- Voleibol</li> </ul> <p><b>Dança:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sequências</li> <li>- Coreografias</li> </ul> <p><b>Actividades Diversificadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de Ar Livre</li> <li>- Desportos de Raquetes</li> <li>- Andebol</li> </ul>
Educação Musical					
Educação Visual e Tecnológica					
Ed. Moral Religiosa e Católica	31	34	34	<p>A PESSOA HUMANA;  ADVENTO E NATAL;  A FAMÍLIA  O PÃO DE CADA DIA  O RESPEITO PELOS ANIMAIS.</p>	
Formação Cívica	35	32	31	<p>Nesta área curricular não disciplinar as actividades serão delineadas e planificadas em Conselho de Turma, de acordo com o Projecto Curricular da turma. A Formação</p>	<p>Cívica tem como objectivos, através da participação dos</p>

				alunos, regular os problemas de aprendizagem e da vida da turma, bem como o desenvolvimento de projectos no âmbito da cidadania e participação cívica.
Estudo Acompanhado		62	62	Nesta área curricular não disciplinar as actividades serão delineadas e planificadas em Conselho de Turma, de acordo com o Projecto Curricular da turma., atendendo às necessidades educativas dos alunos.